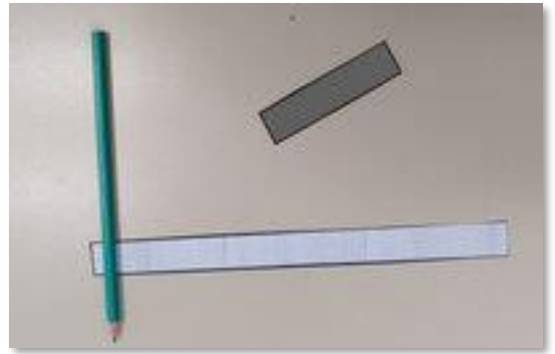


Situation 2

Comparer des bandes à l'aide d'une bande unité

Matériel

- 1 planche de bandes (voir support : Situation 02 - Bandes) et 1 bande unité par élève, sur la table.
- Des bandes unité et des bandes de papier au fond de la classe.
- Bandes de papier et bande unité grand format pour usage au tableau.



Objectifs

Dans des cas simples, reporter des longueurs en utilisant des outils (bande de papier).

Dispositif et activité

Temps 1 :

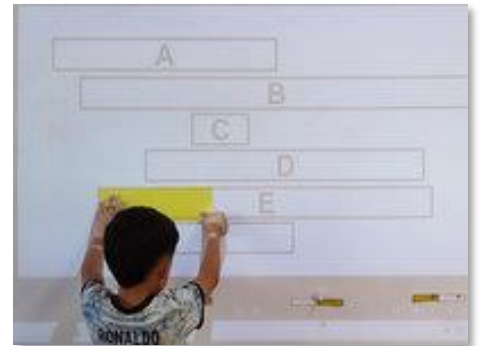
Les élèves travaillent seuls, ils disposent d'une planche de bandes. Ils doivent trouver quelle bande de la planche est de même longueur qu'une bande placée à distance.

Explicitation de l'objectif et consigne :

Dans cette deuxième situation, l'objectif est le même : trouver une procédure qui nous permet de savoir laquelle des bandes de votre planche est de même longueur que celle qui est placée en fond de classe. Cette fois-ci, vous pouvez utiliser la petite bande qui vous a été distribuée et vous avez le droit d'écrire sur votre planche ainsi que sur la grande bande en fond de classe. Vous ne pouvez transporter que votre crayon.

Temps 2 :

Un temps de synthèse intermédiaire permet de discuter les procédures engagées afin de trouver une procédure fiable.



Temps de synthèse :

L'enseignant s'assure que la procédure par report de bandes est bien considérée par la classe comme la procédure fiable à retenir. Cela doit se conduire au tableau avec du matériel adapté (grand format). Les élèves présentent leur procédure.

Temps 3 : Réinvestissement de la procédure.

Les élèves réalisent une nouvelle mesure pour trouver la bande de même longueur.

Temps 4 : Mesure de la bande - Individuellement

Explicitation de l'objectif et consigne :

Sur votre ardoise, vous allez écrire la mesure de la bande. Ensuite, vous proposerez votre mesure à la classe et nous discuterons de vos propositions.

Temps de synthèse :

Le temps de synthèse s'attache à consolider le concept d'unité en associant la bande unité avec les unités de numération et les unités de mesure.

Concernant la mesure, on peut proposer une phrase telle que celle-ci :

Lorsque je compare deux longueurs, je peux le faire sans mesurer avec la règle graduée mais en reportant des bandes. Pour parvenir à trouver la bande qui était de la même longueur que celle placée en fond de classe, j'ai reporté 3 fois la bande grise.

Cette bande grise représente l'unité. On la nomme bande unité et elle mesure 1u. La bande mesurée est donc trois fois plus grande que la bande unité, elle mesure donc 3u.

Attendus et commentaires :

Le but de l'activité est de permettre aux élèves de découvrir le report de bandes comme une démarche qui permet de comparer des longueurs.

La notion d'unité de mesure est importante, comme l'est l'unité de numération. Cette étape permet donc de renforcer ce concept.

Il est possible, dans un premier temps, d'utiliser plusieurs bandes juxtaposées pour effectuer la mesure, puis de passer par un report de la bande.

Dans l'ensemble des situations, il faut bien préparer à l'avance les supports collectifs pour faciliter les temps d'échange au tableau (en prêtant attention à conserver les proportions exactes). Il est possible d'imprimer les supports pour faciliter la manipulation et permettre l'usage du matériel au tableau. Il est intéressant que les élèves manipulent un matériel d'une taille individuellement et qu'ils observent un matériel de plus grande taille au tableau. Cela développe le travail sur l'unité à partir de plusieurs dimensions de bandes.

Beaucoup d'élèves de cycle 2 ne comprennent pas réellement ce qu'est une règle graduée. Ils l'utilisent en lisant une mesure mais ne maîtrisent pas le système de graduations. Dans une séquence spécifique, il est important de leur permettre de construire des règles graduées pour leur permettre de mieux les comprendre. Cette étape va contribuer à construire ces compétences.

[Retour sommaire](#)